

# Factores del logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria: Formación continua y desempeño docente

## *Factors of learning achievement in high school students: Continuous training and teaching performance*

### Fatores de sucesso da aprendizagem em estudantes do ensino médio: formação contínua e desempenho docente

**Juan Paredes-Aliaga<sup>1</sup>**

<https://orcid.org/0000-0002-4671-6421>  
Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Puno, Perú  
jusepa58@gmail.com (correspondencia)

**Juan Gómez-Palomino**

<https://orcid.org/0000-0002-5219-9109>  
Universidad Nacional del Altiplano, Puno –  
Puno, Perú  
jigomez@unap.edu.pe

**Edilberto Apaza**

<https://orcid.org/0000-0001-9867-6567>  
Universidad Nacional del Altiplano, Puno –  
Puno, Perú  
eapazam@unap.edu.pe

**Idaluz Neira**

<https://orcid.org/0000-0001-8463-9044>  
Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Puno, Perú  
i.neira@unap.edu.pe

**DOI:** <https://doi.org/10.35622/j.ro.2022.03.002>  
**Recibido:** 10-VII-2022 / **Aceptado:** 25-IX-2022 / **Publicado:** 27-IX-2022

## Resumen

Este estudio buscó determinar cuánto influye la formación continua y el desempeño docente en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel secundario de una Unidad de Gestión Educativa en Yunguyo (Perú). Para lo cual se recurrió a un análisis no experimental de tipo causal explicativo. Se tomó en cuenta el criterio de muestreo intencional, seleccionando 123 docentes de las especialidades de comunicación, matemática, ciencia tecnología y ambiente e historia, geografía y economía. Como instrumento se aplicó una lista de cotejo de 10 ítems,

---

<sup>1</sup> Docente de Pre grado en la Universidad Nacional del Altiplano, en la especialidad de Ciencia Tecnología y Ambiente, Escuela Profesional de Educación.

donde se analizó el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de las áreas evaluadas. Según el valor de Chi cuadrado igual a 18.5 con una probabilidad de significancia del 5%, los resultados evidencian que el nivel de formación continua influye en el nivel de logros de aprendizaje obtenido por los docentes del grupo de estudio. Se concluye entonces que, el desempeño docente influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa analizada.

**Palabras clave:** formación continua, desempeño docente, aprendizaje, educación secundaria, profesionalización docente.

### Abstract

This study sought to determine how much continuous training and teacher performance influence the learning achievement of secondary school students from an Educational Management Unit in Yunguyo (Peru). For which a non-experimental analysis of explanatory causal type was used. The intentional sampling criterion was taken into account, selecting 123 teachers from the specialties of communication, mathematics, science technology and environment and history, geography and economics. As an instrument, a checklist of 10 items was applied, where the average of the grades obtained by the students of the evaluated areas was analyzed. According to the value of Chi square equal to 18.5 with a probability of significance of 5%, the results show that the level of continuous training influences the level of learning achievements obtained by the teachers of the study group. It is concluded then that the teaching performance significantly influences the learning achievement of the secondary education students of the Educational Management Unit analyzed.

**Keywords:** continuous training, teaching performance, learning, secondary education, teacher professionalization.

### Resumo

Este estudo buscou determinar o quanto a formação contínua e o desempenho dos professores influenciam o desempenho da aprendizagem de alunos do ensino médio de uma Unidade de Gestão Educacional em Yunguyo (Peru). Para o qual foi utilizada uma análise não experimental do tipo causal explicativo. Foi considerado o critério de amostragem intencional, selecionandose 123 professores das especialidades de comunicação, matemática, ciência tecnologia e meio ambiente e história, geografia e economia. Como instrumento, foi aplicado um checklist de 10 itens, onde foi analisada a média das notas obtidas pelos alunos das áreas avaliadas. De acordo com o valor do Chi quadrado igual a 18,5 com probabilidade de significância de 5%, os resultados mostram que o nível de formação contínua influencia o nível de aproveitamento de aprendizagem obtido pelos professores do grupo de estudo. Conclui-se então que o desempenho docente influencia significativamente o aproveitamento escolar dos alunos do ensino médio da Unidade de Gestão Educacional analisada.

**Palavras-chave:** formação continuada, desempenho docente, aprendizagem, ensino médio, profissionalização docente.

---

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Navarro (2020) en las sociedades modernas, a medida que la ciencia y la tecnología avanza vertiginosamente, se hace necesario que las aulas educativas estén

cubiertas por docentes con altos niveles de formación profesional y académica. En este sentido la formación inicial es un aspecto primordial, donde el futuro docente adquiere nuevas capacidades que se plasman en el desempeño de su ejercicio laboral. Veeda et al. (2011) sostienen que la clave que garantiza un aprendizaje significativo es una docencia fortalecida.

Al respecto Relaiza (2021) comenta sobre el segundo informe del Políticas de Reforma Educativa de América Latina, en el sentido de que los maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función; tienen menos horas de formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que reciben suele ser de mala calidad, generando un grado de insatisfacción lo que conlleva a malas prácticas éticas en el ejercicio de su profesión. Esto a su vez genera una mala imagen de la labor docente para el sistema educativo y sobre todo para los educandos.

Perú es uno de los países con mayor desigualdad social y económica de América Latina y del mundo (Stezano, 2020). En materia educativa se ha implementado la Jornada Escolar Completa (JEC). Esta y otras decisiones dependen de las políticas tomadas por el gobierno de turno que se establecen a través del Ministerio de Educación.

El problema fundamental del sistema educativo es la calidad académica, siendo el docente uno de los elementos más importantes en la tarea educativa. Uno de cada cinco docentes trabaja en otra institución, es decir cumple con por lo menos dos jornadas laborales, con los consiguientes niveles de fatiga cuyas consecuencias se manifiestan en el rendimiento y en las actitudes frente al trabajo, que por lo general son negativas (Tapia-Enríquez, 2021).

Es así que encontramos la problemática en el distrito de Yunguyo, donde los docentes no cuentan con suficientes medios para adquirir materiales educativos. Además, laboran en lugares distantes y tiene que trasladarse a lugares inhóspitos, para cumplir su labor. Asimismo, varios de ellos se dedican en sus horas libres en otras actividades, por lo que destinan para la preparación de clases muy poco tiempo y a veces nada. En la UGEL Yunguyo a pesar de ciertos avances alcanzados en los últimos años, aún no se han podido implementar en forma sistemática y masiva en los niveles y modalidades de la educación básica, pues la modalidad de capacitación predominante es el tradicional caracterizada por ser masiva, impersonal e ineficaz.

En los últimos 20 años han sucedido una serie de normas, programas y acciones dirigidos a mejorar la calidad de la educación, como la inspección y control de la labor de los docentes en servicio, dando poca importancia a la capacitación. Se tiene también el programa de formación continua para docentes en servicio, el cual estaba asignado a los institutos superiores pedagógicos y facultades de educación de las universidades de la región, para asumir la formación continua, cuya propuesta consistía en mejorar la formación en servicio a los docentes y fortalecer las capacidades y competencias de los docentes de todos los niveles. Actualmente se realizó la capacitación para la evaluación de los directores, lo que permitirá superarse profesionalmente y contribuiría en su formación continua y consecuentemente en su desempeño docente (Cuenca & Urrutia, 2019).

Con respecto a la práctica pedagógica, la mayoría de docentes de la UGEL Yunguyo siguen utilizando ciertas estrategias desfasadas, como la enseñanza rígida y memorista, actitudes poco democráticas, escaso interés por el trabajo en equipo, transmitiendo información y no desarrollando competencias en los estudiantes.

El Ministerio de Educación ha propuesto la estrategia de acompañamiento pedagógico como recurso que contribuya al mejoramiento de los desempeños docentes. Según el Consejo Nacional de Educación - CNE (citado por Ministerio de Educación de Perú [MINEDU], 2010) el acompañamiento es el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión de sus propios centros educativos. Sin embargo, esta estrategia no se da en el nivel secundario de la UGEL Yunguyo, solo se realiza el acompañamiento en educación inicial y primaria con el programa estratégico de logros de aprendizaje a instituciones focalizadas.

La formación continua y el desempeño docente inciden en los aprendizajes, desde la planificación del trabajo pedagógico, la conducción del proceso de enseñanza, la participación en la gestión de la escuela, procesos y prácticas que contribuyen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de todos los niveles educativos.

Cutimbo (2008) comprobó que el desarrollo personal, social y profesional del docente influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Asimismo, Monrroy (2012) encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. Imbernón (2020) afirma que, a mayor grado de formación docente del maestro, mayor será el desempeño académico del alumno.

Coria y Mezzadra (2012) demuestran que contar con docentes formados es una condición inequívoca para ofrecer a los alumnos aprendizajes de mejor calidad. Se entiende entonces que la formación del profesorado ha de pensarse para el futuro, como un permanente aprendizaje y relacionado más con los tiempos de aprender a aprender o sea que los profesores se interesaran porque sus alumnos aprendan.

En este sentido Moliner et al. (2009) indican que el proceso de formación continua debe basarse en el trabajo colaborativo, indagación y experimentación. Pinya (2008) sostiene que la formación permanente, en la actualidad, se ha consolidado como algo indispensable para el desarrollo profesional en cualquier ámbito laboral, incluido el mundo educativo.

Sanchez (2011) resalta la importancia de la motivación de los estudiantes. Asimismo, Gómez et al. (2012) indican que la dimensión más subrayada se centra en la importancia de la formación inicial y la necesidad de la actualización permanente en el desempeño de su tarea. De esta manera el logro de aprendizaje es entendido como rendimiento escolar, lo cual es demostrado por el estudiante en un área, comparada con la norma de edad y nivel académico o grado de estudios.

Se hace necesario realizar el análisis, reflexión y crítica, que permita identificar la influencia de la formación continua y el nivel de desempeño docente en los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes de educación básica regular, al finalizar el año escolar se esperan logros notables en las áreas de matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente e

historia, geografía y economía, cuyos resultados permitirán a las personas interesadas en realizar trabajos de investigación relacionados al tema brindar información como antecedente de estudio (Imbernón, 2020).

Se pretende entonces determinar cuánto influye la formación continua y el desempeño docente en el logro de aprendizaje de estudiantes de Educación Secundaria, de la Unidad de Gestión Educativa Local “Frontera Sur”.

## **MÉTODO**

### **Metodología**

El trabajo corresponde a la investigación no experimental de tipo causal explicativo. Los estudios explicativos pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Tomando como referencia a Bedoya (2020) la investigación corresponde a la investigación explicativa de nivel compuesto de diseño causal explicativo que se representa por la siguiente ecuación:

$$Y = f(X_1, X_2)$$

Dónde:

Y = Variable dependiente: Logros de aprendizaje

X<sub>1</sub> = Variable independiente 1: Formación continua

X<sub>2</sub> = Variable independiente 2: Desempeño docente

f = Función

### **Población y muestra**

La población de estudio estuvo constituida por 353 docentes de Educación Secundaria Básica Regular de gestión estatal de la Unidad Gestión Educativa Local Frontera Sur Yunguyo.

Para considerar la muestra de estudio, se tomó en cuenta el criterio de muestreo intencional debido a que la población de docentes de las especialidades de comunicación, matemática, ciencia tecnología y ambiente e historia, geografía y economía para la muestra hacen un número de 123 docentes que se detallan a continuación:

**Tabla 1**

*Muestra de docentes de educación secundaria de la UGEL FS Yunguyo*

<b>Especialidad</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunicación	39	31,70%
Matemática	34	27,42%
Ciencia tecnología y ambiente	24	19,51%
Historia, geografía y economía	26	21,14%
Total	123	100%

Así mismo la muestra de estudiantes estuvo constituida por 453 estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas tal como se aprecia en la tabla 2, tomando en consideración de que en muchas instituciones educativas del medio rural existen grados superiores con pocos estudiantes, por lo que no son considerados en la muestra de estudio.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias de la UGEL FS Yunguyo*

<b>No</b>	<b>IES</b>	<b>LUGAR</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	José Gálvez	Yunguyo	184	40,62%
2	Copani	Copani	42	9,27%
3	Alto Alianza	Yunguyo	11	2,43%
4	Daniel Alcides Carrión	Queñuani	14	3,09%
5	Micaela Bastidas	Yunguyo	128	28,26%
6	Cesar Vallejo	Yunguyo	28	6,18%
7	Andrés Bello	Tacapisi	32	7,06%
8	José Antonio Encinas	Yanapata	14	3,09%
<b>TOTAL</b>			<b>453</b>	<b>100%</b>

### **Instrumento de investigación**

La validez del instrumento aplicado se realizó mediante el método de Juicio de expertos. Para lo cual se seleccionó a docentes expertos y con experiencia en trabajos de investigación, quienes llenaron una ficha de validación de instrumento de investigación considerando los siguientes aspectos: claridad, coherencia, veracidad, secuencia y suficiencia, para la variable

desempeño docente, se aplicó la estructura de la ficha de verificación sobre el desempeño docente del Ministerio de Educación, la característica fundamental de estos ítems es que las respuestas se delimitaron en una escala tipo Likert, a través de esta técnica se valoraron las actitudes sobre el desempeño docente, siendo adaptado por el autor de la investigación.

## Procesamiento de DATOS

Para los resultados se elaboraron cuadros estadísticos a través del sistema de tabulación SPSS. La prueba de hipótesis se expresa a través de Chi cuadrado, estas medidas permiten conocer en qué medida la variable de formación continua y desempeño laboral del docente influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera Sur Yunguyo.

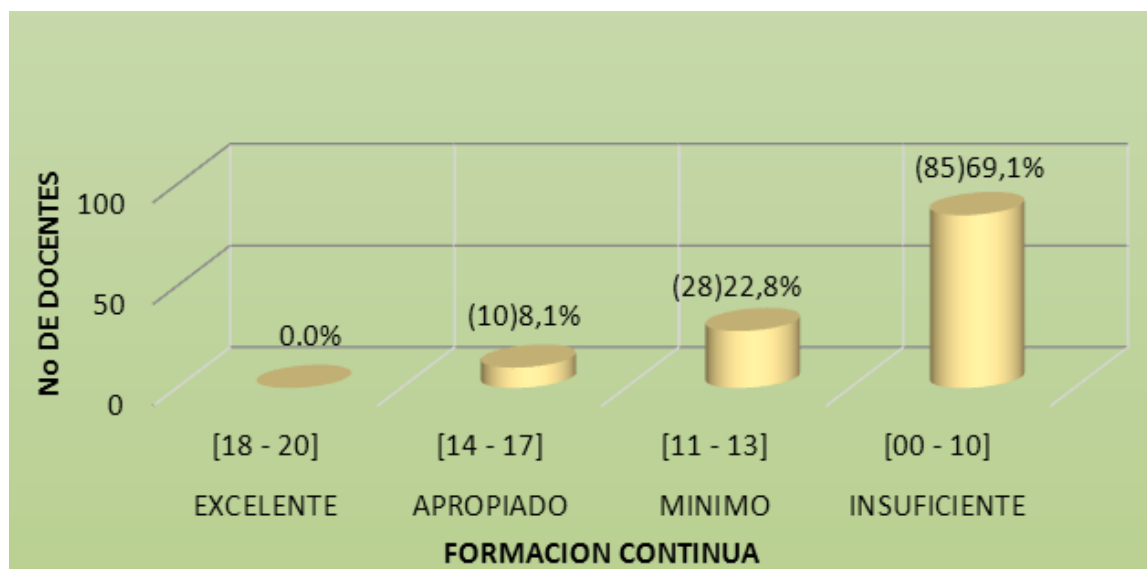
La aplicación del diseño estadístico implicó trabajar con una significancia de  $\alpha = 0.05$ , con 2 grados de libertad. La prueba estadística a utilizar es la distribución Chi cuadrado  $X^2_c$ , para probar la relación existente entre nivel de X y los niveles de Y.

## RESULTADOS

### Formación continua

#### Figura 1

*Formación continua de docentes de educación secundaria de la UGEL FS Yunguyo*



Se puede apreciar que, de 123 docentes, 85 cumplen con la formación continua en la categoría “Insuficiente” equivalente de 00 a 10 puntos en la escala vigesimal, el cual representa al 69.1% del total.

En segunda instancia están otro grupo de 28 docentes que poseen un nivel de formación continua de categoría “Mínimo” o regular equivalente de 11 a 13 puntos en la escala vigesimal, siendo su porcentaje de 22.8% del total.

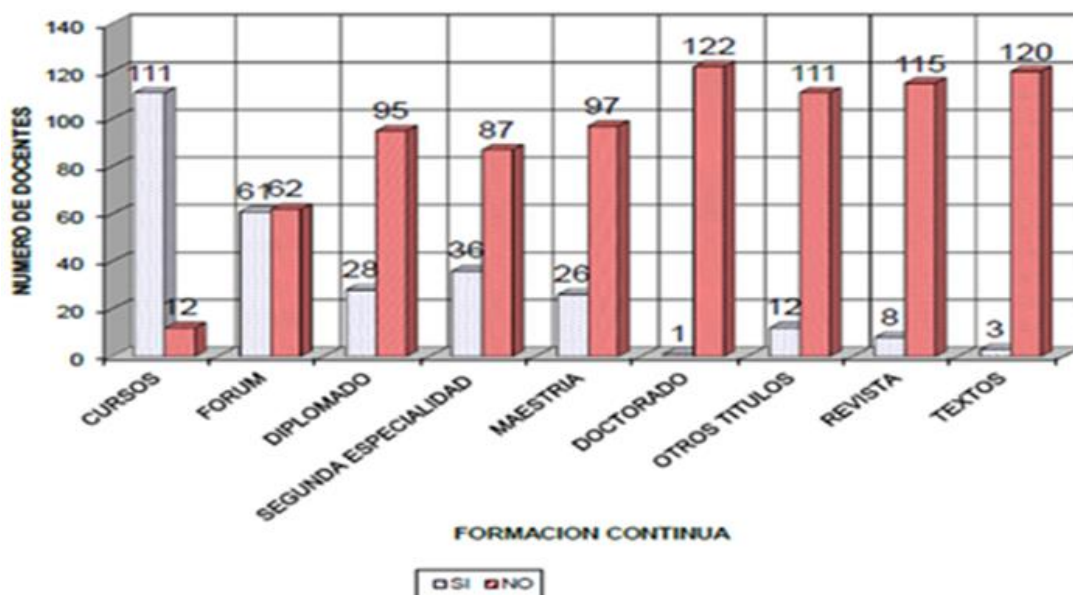
El nivel mínimo o regular es el nivel intermedio que fluctúa entre el nivel insuficiente, deficiente y apropiado o bueno. Del análisis de estos datos se infiere que un porcentaje regular de docentes se interesan a asistir a cursos, seminarios, taller, fórum, conferencias, ser asesores de estudiantes en la feria de ciencias que se desarrollan anualmente en su institución educativa. A esto se agrega la poca cantidad de docentes que asisten a cursos de diplomados, segunda especialización, maestrías en las universidades y pocos docentes se interesan en realizar la producción intelectual como la elaboración de artículos científicos, revistas, guías, boletines, textos, folletos escolares, etc.

Finalmente, otro grupo de 10 docentes alcanzaron tener un nivel de formación continua de categoría “Apropiado” que equivale de 14 a 17 puntos en la escala vigesimal, que representa el 8.1% del total y ningún docente tuvo un nivel de formación continua de categoría “Excelente” que equivale de 18 a 20 puntos en la escala vigesimal respecto a la muestra de estudio. En estos docentes con frecuencia les nace la idea de capacitarse, reciclarse, perfeccionarse permanentemente.

Del análisis de los datos, se infiere que, en términos generales, el nivel de formación continua de los docentes en servicio, predominantemente en la mayoría de los docentes es el nivel insuficiente o tendencia deficiente.

## Figura 2

*Formación continua según estudios de perfeccionamiento y especialización de los docentes de la UGEL FS Yunguyo*



De los 123 docentes de Educación Secundaria de Educación Básica Regular, en cuanto a estudios de cursos y seminarios, 111 docentes demuestran tener dichos estudios que representan el 90,2% y 12 docentes demuestran no tener dichos estudios que representa el 9,8 %, en asistencia a Fórum y asesoramiento solo 61 docentes demuestran cumplir con ello, que



representa el 49,6 % y 62 docentes no demuestran el cumplimiento con el indicador respectivo que representan el 50,4%.

En cuanto a estudios de Diplomados 28 docentes demuestran tener dichos estudios, que representan el 22,8% y 95 docentes no tienen dichos estudios que representan el 77,2 %, en estudios de segunda especialización 36 docentes si tienen estudios que representa el 29,3 % y 87 docentes no tienen estudios que representa el 70,7 %, en estudios de Maestría 26 docentes si tienen estudios que representa el 21,1 % y un número mayoritario de 97 docentes no tienen estudios que representa el 78,9 %, en estudios de Doctorado solo 1 docente si tiene estudios que representa el 0,8 % y un número mayoritario de 122 docentes no tienen estudios que representa el 99,2 %, en estudios de otros títulos 12 docentes si tienen estudios que representa el 9,8 % y un número mayoritario de 111 docentes no tienen estudios que representa el 90,2 %, participación en revistas y boletines 8 docentes si tienen participación que representa el 6,5% y un número mayoritario de 115 docentes no tienen participación que representa el 93,5 % y en elaboración de textos escolares solo 3 docentes si tienen participación que representa el 2,4 % y un número mayoritario de 120 docentes no tienen participación en elaboración de textos que representa el 97,6 %.

## Desempeño docente

**Tabla 3**

*Nivel de desempeño docente de educación secundaria de la UGEL FS Yunguyo*

Nivel de desempeño docente		Punto medio (Yi)	Número de docentes (fi)	Porcentajes (%)
Cualitativa	Cuantitativa			
Destacado	[16 - 20]	18,0	12	9,8
Proceso	[11 - 15]	13,0	93	75,6
Inicio	[01 - 10]	5,5	18	14,6
Total			123	100,0

La variable de desempeño docente se analiza en forma global. De 123 docentes, 93 docentes tienen un nivel de desempeño docente de categoría “Proceso” equivalente de 11 a 15 puntos en la escala vigesimal, el cual representa al 75,6% del total.

Esto significa que en un porcentaje mayoritario de docentes parcialmente promueven el aprendizaje de los estudiantes en grupos, en partes propician un ambiente agradable para el aprendizaje en el aula, llegan al aula de clases, cumple con el horario establecido por la dirección de la institución educativa y de vez en cuando utiliza en la sesión de aprendizaje medios y materiales audiovisuales y diapositivas, que posee la institución y parcialmente el docente planifica la sesión de aprendizaje, considerando las características de los estudiantes.

Así mismo, 18 docentes poseen niveles de desempeño docente de categoría “Inicio” equivalente de 01 a 10 puntos en la escala vigesimal, siendo su porcentaje de 14,6% del total.

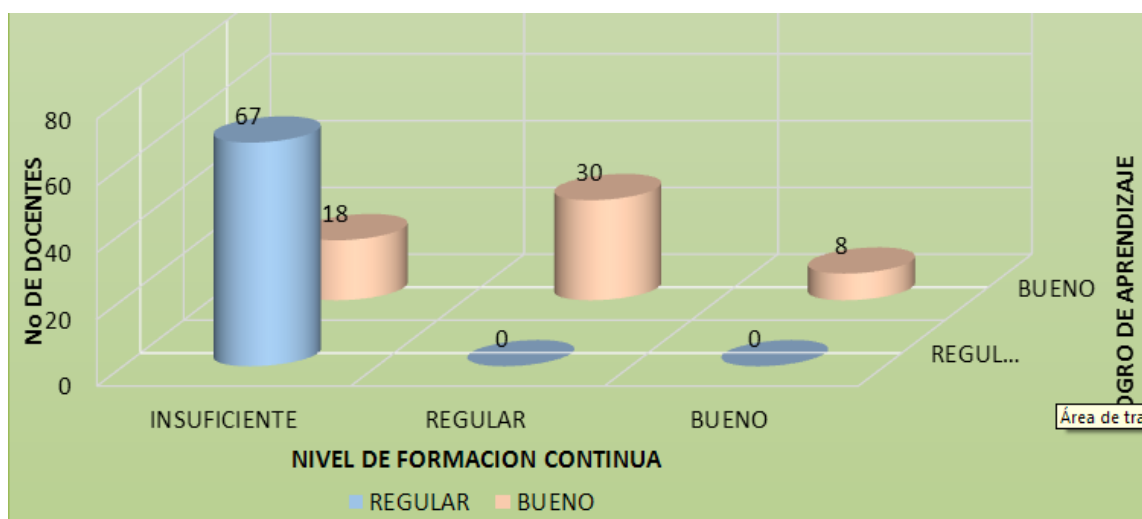
Esto significa que algunos docentes no promueven el aprendizaje de los estudiantes en grupos, no propician un ambiente agradable para el aprendizaje en el aula, llegan con retrasos al aula de clases, no cumple con el horario establecido por la dirección de la institución educativa y no utiliza en la sesión de aprendizaje medios y materiales audiovisuales que posee la institución y el docente no planifica la sesión de aprendizaje, considerando las características de los estudiantes.

Finalmente, 12 docentes que representan el 9.8% alcanzaron un nivel de desempeño docente de categoría “Destacado” que equivale de 16 a 20 puntos en la escala vigesimal, lo que significa que promueven el aprendizaje de los estudiantes en grupos, propician un ambiente agradable para el aprendizaje en el aula, llegan a la hora al aula de clases, cumple con el horario establecido por la dirección de la institución educativa y utiliza en la sesión de aprendizaje medios y materiales audiovisuales como *data display*, videos y diapositivas, que posee la institución y planifica la sesión de aprendizaje.

### Influencia de la formación continua en el logro de aprendizaje

Figura 1

*Influencia de formación continua en el logro de aprendizaje de estudiantes de educación secundaria de la UGEL FS Yunguyo*



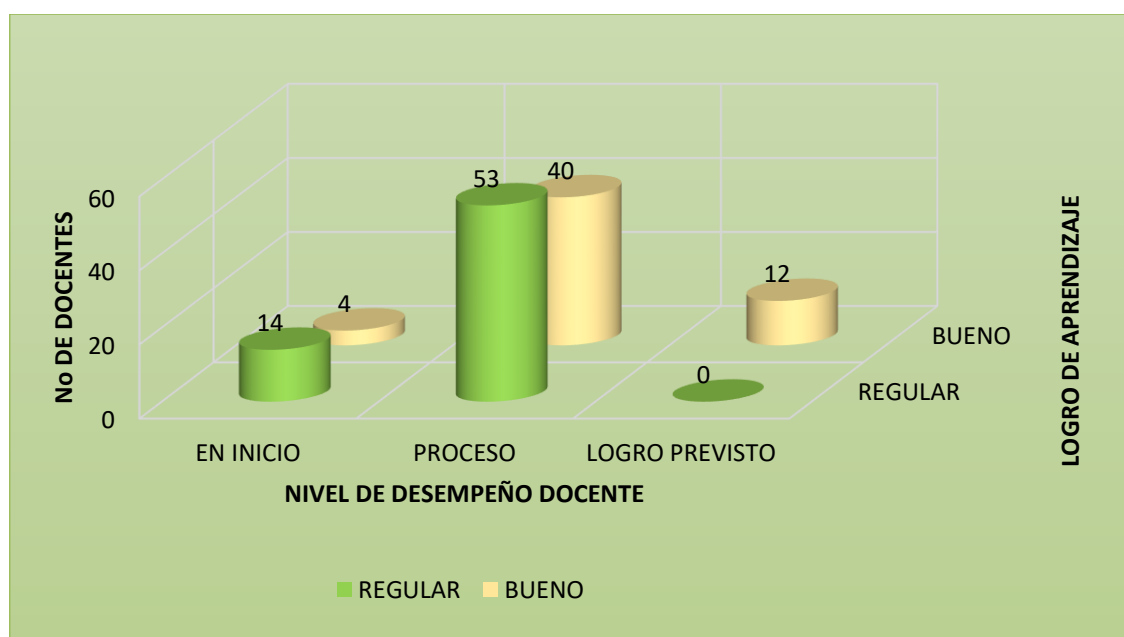
Se observa que un grupo mayoritario de 67 docentes registraron que el nivel de la formación continua es de categoría “Insuficiente” y en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes es de categoría Regular. En segunda instancia se destacan 30 docentes registraron que el nivel de la formación continua es de categoría Regular y en el nivel de logro de aprendizaje es de categoría Bueno. Luego se tiene a otro grupo de 18 docentes registraron que el nivel de la formación continua es de categoría “Insuficiente” y en el nivel de logro de aprendizaje es de categoría “Bueno”. Finalmente se tiene a 8 docentes que registraron que el nivel de la formación continua es de categoría “Bueno” y en el nivel de logro de aprendizaje es de categoría “Bueno”.

### Influencia de desempeño docente en el logro de aprendizaje

Los resultados obtenidos acerca del nivel del desempeño docente de los docentes de educación secundaria y su relación con el nivel de logros de aprendizaje expresados en las actas finales que tuvieron los estudiantes que tuvieron a su cargo durante el período del primer trimestre del año escolar 2015, según la determinación de la muestra de estudio que estuvo integrada por un total de 123 docentes distribuidos según la especialidad, los cuales fueron determinados en categorías cualitativas con su respectiva equivalencia en puntajes cuantitativas del sistema vigesimal, los cuales se presentan en los cuadros y figuras estadísticas para determinar los niveles de desempeño docente y su relación con el nivel de logro de aprendizajes que presentan los estudiantes.

## Figura 2

*Influencia del desempeño docente en el logro de aprendizaje de estudiantes de educación secundaria de la UGEL FS Yunguyo*



De 123 docentes de la muestra de estudio, en un grupo mayoritario de 53 docentes registraron que el nivel del desempeño docente es de categoría “Proceso” y el nivel de logro de aprendizaje es de categoría Regular, se infiere que en número mayoritario de estudiantes consideran que el desempeño docente es regular y el nivel de logro de aprendizaje es de categoría Regular, lo que significa que los docentes se desarrollan regularmente las sesiones de aprendizaje, utilizando pocas veces el lenguaje sencillo, explorando conocimientos previos de los estudiantes de vez en cuando, promoviendo a veces el aprendizaje de los estudiantes en grupos, utilizando pocas veces en la sesión de aprendizaje medios y materiales, por lo que el logro de aprendizaje de los estudiantes es también en el nivel regular.

En segundo orden se destacan un promedio de 40 docentes registraron que el nivel de desempeño docente es de categoría “Proceso” y en el nivel de logro de aprendizaje es de categoría Bueno. Un número considerable de estudiantes consideran que el desempeño docente está en proceso y el nivel de logro de aprendizaje es de categoría bueno, lo que

significa que los docentes desarrollan sesiones de aprendizaje en forma regular, explorando conocimientos previos de los estudiantes, promoviendo varias veces el aprendizaje de los estudiantes en grupos, utilizando en varias oportunidades los medios y materiales, evaluando el aprendizaje de los estudiantes cuando están desarrollando trabajos prácticos. El logro de aprendizaje de los estudiantes resulta ser de un nivel bueno.

Seguidamente, 14 docentes registraron que el nivel de desempeño docente es de categoría “En inicio” y en el nivel de logro de aprendizaje es de categoría “Regular. Así una cantidad considerable de docentes se ubican en el nivel de desempeño docente de categoría en inicio y en el nivel de logro de aprendizaje es de categoría Regular, esto significa que los docentes poco promueven el aprendizaje de los estudiantes en grupos, poco propician un ambiente agradable para el aprendizaje en el aula, y los estudiantes resultan estar en un nivel de logro de aprendizaje regular.

Finalmente, 12 docentes registraron que el nivel de desempeño docente es de categoría “Logro previsto” y en el nivel de logro de aprendizaje es de categoría Bueno. Lo que significa que algunos docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje eficientemente, explorando conocimientos previos de los estudiantes, utilizando el lenguaje sencillo, materiales, demostrando el dominio de los conocimientos actualizados y los más interesantes del área que enseña, planificando la sesión de aprendizaje según las características de los estudiantes en las instituciones educativas secundarias donde laboran.

### **Prueba de hipótesis**

En el caso de formación continua, el valor de Chi-cuadrado obtenido es de 65.8 con dos grados de libertad y una probabilidad de 5% de significancia.

De acuerdo a los resultados anteriores, se puede afirmar que el nivel de formación continua influye en el nivel de logros de aprendizaje obtenido por los docentes del grupo de estudio, con 5% de probabilidad de significancia.

Por otro lado, para desempeño docente, al realizar la comparación de los valores de Chi cuadrada tabulada = 5.99 y la Chi cuadrada calculada = 18.5, se tiene que el valor de  $X^2_C$  es superior al valor de  $X^2_t$  entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

El nivel de desempeño docente influye en el nivel de logros de aprendizaje obtenido por los docentes del grupo de estudio, con 5% de probabilidad de significancia.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados expuestos permiten comprobar que la formación continua en la que se ubican la mayoría de los docentes, corresponde a la categoría Insuficiente y el logro de aprendizaje de los estudiantes está en el nivel regular.

Del análisis datos se infiere que muy pocos docentes se interesan en asistir a cursos, seminarios, taller, fórum, conferencias o ser asesores de estudiantes en la feria de ciencias que se desarrollan anualmente en su Institución educativa, debido a que en su mayoría los

docentes se encuentran lejos de los centros de capacitación y su remuneración no es suficiente para cubrir los gastos de los centros de formación continua.

En cuanto a la hipótesis específica, se encuentra que la formación continua influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Ante esto Imbernón (2020) considera la formación continua como formación permanente, con presencia de actualización científica, psicopedagógica, cultural complementaria, profundizadora y de retroacción, donde los profesores, mediante seminarios y grupos de trabajo, intercambian experiencias, conocen y experimentan nuevas técnicas, diseñan y experimentan proyectos y materiales curriculares.

García y Doménech (1997 citado en Meneses et al., 2013) afirman que el profesor tiene mucho que ver en que el estudiante rinda o no, porque depende de su manejo del aula el resultado de los estudiantes. Si el docente da explicaciones claras y a la vez procura una relación de empatía y confianza, eso les permite sentirse cómodos y cercanos a preguntar lo que no entienden; igualmente éste debe estar presto a atenderles y darles tiempo y espacio para comprender lo que no han entendido. La creación de un clima afectivo es reconocida como un aspecto deseable de la labor del docente.

Se destaca también lo indicado por Cutimbo (2008) sobre la existencia de una correlación real y directa de influencia del Nivel de Capacitación Docente (VD) en el Rendimiento Académico (VD) de los estudiantes. Por su parte Coria y Mezzadra (2012) demuestran que la formación continua de los docentes en ejercicio tiene, un rol estratégico para la mejora educativa. Asimismo, Arenas y Fernández (2009) señalan que, a mayor grado de formación docente, mayor será el desempeño académico del alumno. En tal sentido los profesores con diplomados se relacionan con las mejores calificaciones obtenidas por los alumnos, lo que concuerda con lo presentado en la investigación.

Tapia-Enríquez (2021) coincide con los resultados encontrados respecto al profesorado de calidad como un factor de directa influencia en el logro de altos resultados de aprendizaje del estudiantado. Asimismo, en concordancia con Miranda (2005) la formación permanente como aprendizaje de un adulto, es un proceso que apela al protagonismo del docente en la continua ampliación de la visión de mundo (interno y externo) inherente a su labor profesional.

En cuanto a la medida con la que influye el desempeño docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local “Frontera Sur” Yunguyo, se comprueba que el desempeño docente influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación secundaria. Siendo la formación y capacitación permanente de los docentes uno de los factores que tienen influencia significativa en el desempeño docente.

Se coincide con Navarro (2020) al afirmar que las estrategias pedagógicas tienen una influencia definitiva en la apropiación del conocimiento, pero además pueden utilizarse como herramientas de formación y que la apropiación de conocimientos debe medirse principalmente a través de la capacidad de análisis desarrollada por el estudiante y de su

destreza para lograr aplicar sus conocimientos a la solución de problemas cotidianos. Por su parte Rivas (2010) afirma que los procesos de enseñanza - aprendizaje generalmente se centra en el análisis de estrategias, objetivos, planificación de contenidos y características de los estudiantes.

Otros autores como Marín (1969, citado por Montero et al., 2007) sostiene que la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos. Es así que el docente es considerado como factor principal del aprendizaje del estudiante.

El docente es un factor fundamental dentro del desempeño académico, puesto que influye en la motivación del estudiante hacia su proceso educativo. Como afirma Aguilera (1993, citado por Meneses et al., 2013) puede facilitar o inhibir la motivación del estudiante a través de sus expectativas. Si estas son bajas se transmiten al alumno, quien asume sus fallos como fruto de una falta de capacidad del profesor, pero si sus expectativas son altas el maestro influye en la motivación y la confianza del alumno en sus competencias.

Ginsberg (2007, citado por Moreno et al., 2011) afirma que la inmediatez, constituida por un grupo de rasgos de comunicación que incrementa la percepción física y psicológica de proximidad con los estudiantes, se correlaciona de forma positiva con buenos resultados por parte de los alumnos, tales como el aprendizaje cognitivo y afectivo, la motivación y las puntuaciones otorgadas a los profesores respecto de su desempeño en clase.

El desempeño laboral de los docentes en el aula de la práctica de valores influencia positivamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Los valores y actitudes positivos que muestran los docentes a sus estudiantes contribuyen en la generación de ambientes humanos de cordialidad, confianza, empatía y comunicación efectiva que los motivan al estudio y al aprendizaje. Los docentes catalogados como buenos profesores reproducen a su vez en sus clases las actitudes y valores de sus profesores memorables. Flores y Porta (2002, citado por López, 2009) indican que la influencia ejercida por lo profesores memorables impacta sobre la dimensión personal, dada la actividad laboral elegida y la selección de los estudios de especialización realizados por algunos de los sujetos de estudio.

Monrroy (2012) señala que se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. Asimismo, Juárez (2012) demuestra que el desempeño de los docentes de secundaria tanto en la autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de heteroevaluación al subdirector de formación general está en un nivel bueno. Finalmente, Sanchez (2011) concluye que el desempeño docente se centra en el rol como facilitador, mediador, interactor, consultor, modelo, gestor y referente a la función del docente en el proceso del rendimiento escolar, se basan en la preparación de clases, planificación de cursos, diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje, búsqueda, preparación de recursos y materiales didácticos, motivación del alumnado, gestión del desarrollo de las clases manteniendo el orden, proporción de información, facilitación de la comprensión de los contenidos básicos y fomento de autoaprendizaje, fomento de la participación de los estudiantes, asesoría en el

uso de recursos, evaluación, realización de trabajos con los alumnos, valoración de los resultados obtenidos, formación continua.

## **CONCLUSIONES**

La formación continua de los docentes en servicio y el desempeño docente, influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera sur Yunguyo. Esta conclusión se basa en la prueba de independencia del chi cuadrado calculado ( $X^2C=65.8$ ) que es superior al valor del chi cuadrado tabulado ( $X^2t= 5.99$ ), aceptándose como cierta la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

La formación continua de los docentes en servicio influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera sur Yunguyo, tal como revela la parte estadística de Chi cuadrado resulta igual a 65.8, se tiene que el valor de  $X^2C$  es superior al valor de  $X^2t$  donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con una probabilidad de significancia del 5%.

El desempeño docente influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera sur Yunguyo. Según el valor de Chi cuadrado resulta igual a 18.5 con una probabilidad de significancia del 5%.

### **Consideraciones éticas y financiamiento**

#### **Conflicto de intereses / Competing interests:**

Los autores declaran que no incurren en conflictos de intereses.

#### **Rol de los autores /Authors Roles:**

Juan Paredes-Aliaga: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, software, supervisión, validación, visualización, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

Juan Inquilla: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

Edilberto Apaza: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

Idaluz Neira: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

#### **Fuentes de financiamiento / Funding:**

Los autores declaran que no recibió un fondo específico para esta investigación.

#### **Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:**

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

## REFERENCIAS

- Arenas, M., & Fernández, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas. *Revista de La Educación Superior*, 38(150). <https://cutt.ly/IVJSXg2>
- Bedoya, V. H. F. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76.
- Coria, J., & Mezzadra, F. (2012). La formación docente continúa. Un análisis comparado de las políticas y regulaciones provinciales, Argentina: centro de implementación de políticas públicas para la equidad y el crecimiento. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.
- Cuenca, R., & Urrutia, C. E. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 431-461.
- Cutimbo, P. (2008). Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2395>
- Garzon, R. (2010). Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario. *Educación Médica*, 13(2), 85-96. <https://cutt.ly/2VyGlmo>
- Gómez, L., González-Such, J., Martínez, A., & Subaldo, L. (2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado [Universidad de Valencia]. <http://hdl.handle.net/10550/24703>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo XXI. *Curriculum*, 2020, num. 33, p. 49-67.
- Juárez, A. (2012). Desempeño Docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1203>
- López, J. (2009). La influencia de los valores y actitudes de los docentes sobre el currículo escolar. *Revista de La Educación Superior*, 38(7), 7-18. <http://revistace.ucm.cl/article/view/290>
- Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., & Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 433-452. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997>





- Ministerio de Educación de Perú. (2010). Lineamientos de acompañamiento pedagógico. [http://www.minedu.gob.pe/files/4881\\_201211231041.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/4881_201211231041.pdf)
- Miranda, C. (2005). Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052005000100004>
- Moliner, L., Castellón, J., & Loren, C. (2009). La Formación Continua como proceso clave en la profesionalización docente: buenas prácticas en Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 25–44. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art1.pdf>
- Monrroy, M. (2012). Desempeño docente y Rendimiento Académico en matemática de los alumnos de una institución Educativa de Ventanilla Callao [Universidad San Ignacio de Loyola]. <info:eu-repo/semantics/masterThesis>
- Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2), 215–234. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>
- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C., Bravo, I. & Universidad de Concepción, C. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor alumno. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 70–84. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi113f.pdf>
- Navarro, C. P. B. (2020). El liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la profesionalización docente y la calidad educativa. *Revista Cedotic*, 5(1), 177-194.
- Pinya, C. (2008). La formación permanente del profesorado universitario: estado de la cuestión. *IN. Investigación i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1, 3–24. <http://hdl.handle.net/11162/5761>
- Relaiza, H., Ostos, F., Romero, S., & Ventosilla, D. (2021). Política educativa en América Latina. *Revista Innova Educación*, 3(2), 321-334.
- Rivas, L. (2010). Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos Educativos de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2384>
- Sanchez, N. (2011). Desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños de Educación Primaria. <https://cutt.ly/RVyFvMe>
- Stezano, F. (2020). Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura.
- Tapia-Enríquez, N. (2021). Niveles de fatiga por compasión y desempeño laboral en educadores de primera infancia. Estudio realizado desde la psicología social con 15 educadores de primera infancia en la ciudad de Quito en el período junio-diciembre de 2020 (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).

- Veleda, C., Rivas, A., & Mezzadra, F. (2011). La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. In CIPPEC, UNICEF. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=3554>
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 11(1). <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41837>