

Aprendizajes interculturales en el proceso formativo de migrantes venezolanos

Intercultural learning in the training process of Venezuelan migrants

Aprendizagem intercultural no processo de formação de migrantes venezuelanos

José Mera¹

Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá - Colombia
<https://orcid.org/0000-0001-5582-542X>
jmeraaya@ibero.edu.co (correspondencia)

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.ro.2022.02.003>

Recibido: 08-IV-2022 / **Aceptado:** 01-V-2022 / **Publicado:** 14-V-2022

Resumen

Los aprendizajes interculturales que se desarrollan con los migrantes en zonas de frontera, se deben entender como un recurso y no como un obstáculo en las escuelas. En los últimos años, se ha incrementado el flujo de migrantes especialmente de Venezuela, quienes tienen el derecho a la educación. Por lo anterior, el objetivo de la investigación fue analizar cómo contribuyen los aprendizajes interculturales al proceso formativo de estudiantes migrantes venezolanos de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez, residentes en el Municipio de Ipiales – Nariño. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación – acción, utilizando la entrevista y la observación participante. Se definieron tres tipos de aprendizajes interculturales que manejan los docentes de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez del municipio de Ipiales, con estudiantes migrantes venezolanos que son: Aprendizaje en situaciones de trabajo cotidiano, aprendizaje en procesos de migración y aprendizaje e investigaciones con propuestas o aportes didácticos. Se estableció que el aprendizaje en procesos de migración y el aprendizaje e investigaciones con propuestas o aportes didácticos, presentan mayor frecuencia en su uso, como mayor aceptación por parte de los estudiantes, con dominio alto del docente y una cobertura alta con referencia al total de los migrantes matriculados en la institución. Finalmente se propone nuevos aprendizajes interculturales que ayuden a contribuir al proceso formativo de los estudiantes migrantes venezolanos.

Palabras clave: docente, educación, intercambio cultural, migración.

¹ Maestro en Educación por la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Abstract

Intercultural learning that takes place with migrants in border areas should be understood as a resource and not as an obstacle in schools. In recent years, the flow of migrants has increased, especially from Venezuela, who have the right to education. Therefore, the objective of the investigation was to analyze how intercultural learning contributes to the training process of Venezuelan migrant students of the Tomas Arturo Sánchez Educational Institution, residents of the Municipality of Ipiales - Nariño. The research was developed with a qualitative approach, with a research-action design, using the interview and participant observation. Three types of intercultural learning were defined, managed by the teachers of the Tomas Arturo Sánchez Educational Institution in the municipality of Ipiales, with Venezuelan migrant students, which are: Learning in everyday work situations, learning in migration processes, and learning and research with proposals or contributions. didactic. It was established that learning in migration processes and learning and research with proposals or didactic contributions, present greater frequency in their use, as greater acceptance by students, with high mastery of the teacher and high coverage with reference to the total of migrants enrolled in the institution. Finally, new intercultural learning is proposed to help contribute to the training process of Venezuelan migrant students.

Keywords: teacher, education, cultural exchange, migration.

Resumo

A aprendizagem intercultural que ocorre com os migrantes nas zonas fronteiriças deve ser entendida como um recurso e não como um obstáculo nas escolas. Nos últimos anos, o fluxo de migrantes tem aumentado, especialmente da Venezuela, que têm direito à educação. Portanto, o objetivo da pesquisa foi analisar como a aprendizagem intercultural contribui para o processo de formação de estudantes migrantes venezolanos da Instituição Educacional Tomas Arturo Sánchez, residentes no Município de Ipiales - Nariño. A pesquisa foi desenvolvida com abordagem qualitativa, com desenho de pesquisa-ação, utilizando a entrevista e a observação participante. Foram definidos três tipos de aprendizagem intercultural, que foram geridos pelos professores da Instituição Educacional Tomas Arturo Sánchez no município de Ipiales, com estudantes migrantes venezolanos, que são: Aprendizagem em situações cotidianas de trabalho, aprendizagem em processos de migração e aprendizagem e pesquisa com propostas ou contribuições didáticas. Fica estabelecido que a aprendizagem em processos migratórios e a aprendizagem e pesquisa com propostas ou contribuições didáticas, apresentam maior frequência em sua utilização, como maior aceitação por parte dos alunos, com alto domínio do professor e alta cobertura em relação ao total de migrantes matriculados na instituição. Finalmente, propõe-se uma nova aprendizagem intercultural que contribua para o processo de formação dos estudantes migrantes venezolanos.

Palavras-chave: professor, educação, intercâmbio cultural, migração.

INTRODUCCIÓN

La migración de la población venezolana hacia diferentes países de América del Sur, en particular Colombia, es catalogada como la mayor crisis migratoria de la historia de la región (Arguedas et al., 2020). De acuerdo con Migración Colombia al 30 de abril del 2020,

1.788.380 de venezolanos han ingresado al territorio colombiano, de los cuales, el 42.7% han ingresado de forma regular y el 57.3% son irregulares; en el Municipio de Ipiales – Nariño, 4.731 venezolanos han llegado buscando nuevas oportunidades o para tratar de cruzar la frontera con Ecuador (Migración - Ministerio de Relaciones Exteriores, 2020).

Los migrantes atraviesan diversas problemáticas como cruzar la frontera, discriminaciones y racismo, agresiones sexuales, deportaciones, choques culturales, circulación de menores y dificultades escolares, esta última, de manera puntual en cuanto al tema educativo, las niñas y niños han podido de alguna manera tener acceso a los sistemas educativos, pues ya han sido favorecidos con el permiso que otorga del Ministerio de Educación Nacional (MEN) tengan o no los documentos que certifiquen el nivel de escolarización. Los migrantes atraviesan problemáticas en los procesos aprendizajes socioculturales e interculturales al enfrentarse a una nueva cultura, sus normas, creencias, valores, entre otros; sumados al rezago educativo, las dificultades para permanecer y finalizar con éxito la escolarización, el ausentismo y la deserción escolar, la discriminación, las dinámicas de reorganización familiar para apoyar la permanencia en la escuela (Díaz y Cárcar, 2019).

En este sentido, los niños, niñas y adolescentes en etapa escolar que además su proceso migratorio se ha presentado de forma irregular y de alguna manera riesgosa, generalmente ponen en riesgo la continuación de los estudios. Por lo anterior, el acceso al sistema educativo al país se ha ampliado de manera paulatina con una implementación que ha tenido que generar normas nuevas en donde se deje claro la igualdad en oportunidades educativas a los migrantes venezolanos, que cuentan con una cultura y expresiones diferentes a las que se tienen que enfrentar donde residen.

Los migrantes procedentes de Venezuela, lo único que debe hacer para el acceso a la educación preescolar, básica y media es que el padre de familia del estudiante se acerque a la institución educativa o a la secretaría de educación donde se encuentre para solicitar un cupo. El registro de los estudiantes en el Sistema de Matriculas Estudiantil (SIMAT) dependerá de si se cuenta o no con la documentación legal por parte 25 del estudiante (UNGRD, 2018, p.6). En el proceso de formación, la situación que enfrenta el emigrante es muy compleja. Por una parte, el proceso de ubicación en la sociedad, de adaptación a diferentes costumbres, la convivencia en sociedades donde el rechazo al extranjero, llega incluso a desatar actitudes violentas. Por otra parte, la emigración, cambia la visión que se tiene del país de origen. La literatura sobre el tema coincide en destacar los problemas de identidad que vive el emigrante, sobre todo cuando proviene de un país colonizado, repleto de diversidad cultural como es el caso de Colombia (Moreno y Montenegro, 2020).

Los datos actuales relacionados sobre migrantes venezolanos en edad escolar son un poco limitados. De acuerdo al informe del Banco Mundial (2019), se considera que se puede presentar hasta 513.000 migrantes venezolanos en etapa escolar en Colombia. “De acuerdo con datos de Migración Colombia a junio de 2018, el 38% de la población migrante era población entre 0 y 18 años, representando el grupo 22 poblacional de mayor tamaño. De estos, casi el 40% se estima son niños entre 0 y 5 años” (Banco Mundial, 2019, p. 97). La demanda potencial de servicios educativos incluye niños y jóvenes en edad escolar que entraron legalmente o son retornados con nacionalidad colombiana y cuentan con acceso inmediato a la educación al cumplir todos los requisitos legales; entraron irregularmente y necesitan requisitos adicionales para registrarse.

En el ámbito educativo, hacer un llamado a la solidaridad del pueblo colombiano para acoger a los migrantes venezolanos que han debido abandonar su país, así como aportar al proceso

de integración, ya que, como se ha señalado: no hay diferencia lingüística, étnica, cultural o religiosa que genere barreras; además, es importante brindarles un trato digno y condenar prácticas que vulneren su integridad. Para León (2020), en un aspecto más institucional, se requiere mayor cooperación y articulación de esfuerzos entre la sociedad civil, el Estado, las organizaciones no gubernamentales, las agrupaciones comunitarias, las personas migrantes y demás actores sociales para que las acciones implementadas tengan un mejor impacto en la población migrante, especialmente con miras a algún proceso de regularización para quienes deseen permanecer de manera temporal, a mediano o a largo plazo.

El aprendizaje intercultural supone el encuentro con lo desconocido a través de otro idioma y otra cultura, en especial al reconocer las diferencias y coincidencias con la propia, lo cual lleva a la superación del etnocentrismo y a la necesidad del diálogo (Leibbrandt, 2006). Por lo tanto, los aprendizajes adquiridos en contextos interculturales precisan de un proceso de investigación. En el caso de los menores es necesario advertir que se encuentran en un proceso de aprendizaje intercultural, si se encuentran en otro país, es por ello que la escuela se convierte en un espacio privilegiado, siempre y cuando se entienda la diversidad como un recurso, y no como un escollo a superar.

Alarcón y Márquez (2019), plantean en principio, el enfoque intercultural como eje articulador de la convivencia entre culturas que habitan en un mismo territorio, donde la interacción confluye a partir de las necesidades y mecanismos de movilización en las regiones del país y por diversas razones. Las interacciones están marcadas por el respeto y la igualdad, nadie es más importante que el otro, ya que cada uno tiene un rasgo identitario que lo hace único y del cual el otro aprende (Valverde, 2010).

Por lo cual, surge la pregunta: ¿Cómo los aprendizajes interculturales contribuyen al proceso formativo de estudiantes migrantes venezolanos de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez, residentes en el Municipio de Ipiales – Nariño?

La escuela, como institución escolar, afronta el reto de la interculturalidad entre la población propia de la ciudad y los emigrantes venezolanos con un proyecto familiar y unos objetivos diferentes, en los cuales, es promover aprendizajes vistos desde la interculturalidad como una herramienta de inclusión y apropiación del conocimiento para los emigrantes residentes en la ciudad de Ipiales. Por lo cual, el objetivo de la investigación es; analizar cómo contribuyen los aprendizajes interculturales al proceso formativo de estudiantes migrantes venezolanos de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez, residentes en el Municipio de Ipiales – Nariño.

MÉTODO

2.1 Enfoque de investigación: Investigación cualitativa

Desde sus inicios, la investigación acción se orientó más a la transformación de prácticas sociales que a la generación o descubrimiento de conocimiento nuevo. La investigación cualitativa, particularmente la investigación-acción pedagógica, es un método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente (Restrepo, 2004).

La investigación cualitativa emerge en los escenarios educativos de la mano de la antropología y la sociología, que se contempla como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. El método cualitativo busca conceptualizar sobre la realidad con base en los conocimientos, las

actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas que comparten un contexto tempo-espacial (Villamil, 2003). La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social (Sánchez, 2005), por lo cual, su importancia en el desarrollo de esta investigación, al trabajar con migrantes venezolanos dentro de un contexto social educativo.

Atendiendo a lo que plantea Pérez (1994), el método cualitativo es un proceso activo, sistémico y riguroso de investigación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio. Este método radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la participación de los actores, sus experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

Un rasgo fundamental de este tipo de investigación es que no tiene en principio un concepto claro de lo que se estudia ni una hipótesis que después se pueda validar. Los conceptos y las hipótesis se van formulando a lo largo de la propia investigación. Los métodos y las teorías que se aplican al objeto de estudio deben adaptarse al mismo y si no es así se reformulan, se adaptan o se desarrollan nuevos métodos o enfoque (Hernández, 2014).

La investigación bajo métodos cualitativos está sujeta igualmente a procedimientos destinados a garantizar el rigor científico, si bien son de un carácter diferente en cuanto a los instrumentos y procedimientos empleados, respecto a los tradicionalmente aplicados en las investigaciones cuantitativas, la misma posee tanto rigurosidad como fiabilidad, en concordancia con los planteamientos esbozados anteriormente (Senior et al., 2012).

2.2 Diseño de investigación: Investigación acción

La investigación se realizará bajo la metodología de investigación acción. La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación (Colmenares et al., 2008)

Por su parte, Yuni y Urbano (2005) refieren que la investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional.

Este método investigación se diferencia de otros, por el tipo de criterio que usa cada investigación, ya que cada una de ellas tiene particularidades en sus procedimientos y en la aplicación de los mismos, de igual forma los análisis e interpretaciones están sujetas a los procedimientos de cada uno de ellos. De otra parte, la investigación acción no tiene distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación, permitiendo la vinculación de nuevos actores y con ellos nuevos aportes en la construcción nuevos conocimientos (Restrepo, 2021).

2.3 Caracterización de la Población

Los estudiantes migrantes venezolanos de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez, que cuentan con acceso a la educación, se encuentran distribuidos en los diferentes niveles de formación de la siguiente manera: Prescolar (2 estudiantes), primaria (15 estudiantes) y secundaria (14 estudiantes), los cuales, cuentan con los mismos derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de la Institución.

Tabla 1

Distribución por grados de los estudiantes venezolanos de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez

Grado	Niñas		Niños		Total
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	
Transición	1	50,0	1	50,0	2
Primero	1	50,0	1	50,0	2
Segundo	0	-	7	100,0	7
Tercero	1	50,0	1	50,0	2
Cuarto	2	66,7	1	33,3	3
Quinto	1	100,0	0	-	1
Sexto	3	33,3	6	66,7	9
Séptimo	1	25,0	3	75,0	4
Octavo	1	100,0	0	-	1
Total	11	35,5	20	64,5	31

En la institución se brinda cobertura a la población vulnerable del Municipio de Ipiales, entre ellos los migrantes venezolanos, que se encuentran en diferentes edades como se observa en la tabla 2.

Tabla 2

Distribución por edades de los estudiantes venezolanos de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez

Edad (Años)	Niñas		Niños		Total
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	
6	1	50,0	1	50,0	2
7	0	-	1	100,0	1
8	0	-	3	100,0	3
9	1	25,0	3	75,0	4
10	2	66,7	1	33,3	3
11	3	60,0	2	40,0	5
12	1	50,0	1	50,0	2
13	0	-	3	100,0	3
14	3	50,0	3	50,0	6
15	0	-	2	100,0	2
Total	11	35,5	20	64,5	31

2.4 Instrumentos

Entrevista

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Sánchez, 2013). De igual manera, la entrevista es una conversación considerada como el arte de realizar preguntas y escuchar, no es un instrumento neutral, al menos dos personas producen la realidad de la situación de la misma, en donde se dan respuestas (Vargas, 2012). Mientras tanto Bonilla y Rodríguez (1997), considera que la entrevista es un instrumento útil para indagar y comprender un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretarlo por los sujetos estudiados, sin imponer previas categorías.

Por su parte Fernández (2001), la entrevista en el ámbito cualitativo y su importancia, se plantean las cualidades de los sujetos actuantes, resaltando la honestidad y la confianza mutua como los aspectos fundamentales que se deben de poseer para que ésta resulte exitosa. En el tema del desarrollo de la entrevista se indican algunos pormenores básicos para que la conversación se torne fluida y vivencia y el último punto planteado, refiere al registro y transcripción, como las tareas para proteger y conservar la palabra. Para la investigación en curso, es importante poder garantizar que las entrevistas a los migrantes venezolanos se puedan realizar en espacios mediados con la Institución Educativa y bajo el acompañamiento familiar cuando se requiera. La entrevista tiene como objetivo obtener respuestas verbales a

los interrogantes planteados sobre la problemática propuesta y está orientada a recolectar datos que se relacionan con las percepciones, las actitudes, las opciones, las experiencias ya vividas (Sánchez, 2005).

No se trata, únicamente, de hacer preguntas a una persona que posee el conocimiento para que nos lo transmita, sino que se le va a pedir, también, procesamiento y elaboración de las respuestas. En este sentido, la entrevista tiene la finalidad de mejorar el conocimiento, siendo en cierto modo un tipo de interacción conversacional con rasgos particulares que necesitan ser bien entendidos, es un tipo de interacción conversacional cara a cara (Wengraf, 2012). Es importante significar que en una entrevista el conocimiento se va a construir a partir de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado (Hernández, 2014).

Para la recolección de la información se utilizará la entrevista estructurada, que consiste en proporcionar cuestionarios estructurados, en los cuales las preguntas están predeterminadas tanto en su secuencia como en su formulación (Blasco y Otero, 2008). Es decir, se formulará un número fijo de preguntas de forma estándar y en el mismo orden. Se elabora un protocolo de preguntas y respuestas prefijado que se sigue con rigidez, los interrogantes pueden ser cerrados, que proporcionen al individuo las alternativas de respuesta que debe seleccionar, ordenar, o expresar sobre el grado de acuerdo o desacuerdo (Vargas, 2012).

Observación participante

Es la técnica clásica más utilizada en la investigación etnográfica, a través de ella el investigador comparte el mayor tiempo posible con el grupo que desea investigar, comparte el estilo de vida, costumbres y a la vez realiza notas de campo detalladas, las cuales son revisadas y complementadas periódicamente para reorientar la investigación y la observación (Villamil, 2003). De esta manera Bonilla y Rodríguez (1997), plantea que la observación constituye otro instrumento de acceso al conocimiento cultural de los grupos a partir del registro de las acciones de las personas en su ambiente cotidiano.

Para Sánchez (2013), la observación se puede hacer desde fuera o dentro del grupo social, es decir, puede ser exógena o endógena. Es exógena cuando el investigador es un extraño al contexto social estudiado y es endógena cuando el grupo es capaz de generar un sistema de autoobservación.

El investigador actúa como miembro o participante del grupo, logrando la aceptación, integración e ingreso al grupo, también como observadores externos al grupo (Pardo y Cedeño, 1997). En la observación el investigador procede a recopilar la información sin dirigirse a los sujetos involucrados, en este caso la observación tiene como base una guía que se crea a partir de unos indicadores, fijados previamente, que designan los comportamientos que han de observarse (Sánchez, 2005).

La interacción social entre el investigador y los sujetos estudiados permite recopilar datos muy significativos de carácter cualitativo. El observador cumple un triple papel en dicho escenario: desarrolla una interacción social con los informantes, registra de manera controlada y sistemática los datos e interpreta la información. A partir de esto, se pretende

captar y comprender las interacciones, las regularidades, las jerarquías, el orden social, y sobre todo los significados y sentidos de las prácticas sociales (Sánchez, 2005).

RESULTADOS Y DISCUSIONES

A partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes venezolanos de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez de la ciudad de Ipiales, se establecen los siguientes resultados:

Pregunta 1: ¿Cuáles fueron las razones por la cual migraron desde Venezuela a Ipiales?

En su mayor los estudiantes venezolanos, establecen que la razón principal de su migración desde Venezuela a Ipiales fue las dificultades económicas de su país de origen, que les impedía tener una vida digna. Algunos manifiestan que migraron por otras situaciones como salud y relaciones con parientes colombianos.

Estudiante 1: Mi familia estaba pasando muchas necesidades, principalmente de escases de trabajo por lo cual, decidimos venirnos para Colombia; queríamos inicialmente cruzar la frontera al Ecuador, pero nos encontramos con muchos amigos acá en Ipiales, donde están trabajando y por eso nos quedamos acá.

Estudiante 7: Nosotros ya estábamos pasando hambre, la situación de Venezuela era cada vez más difícil, por eso con el dinero que teníamos viajamos a Bogotá primero, y luego viajamos a Pasto, después llegamos a Ipiales, donde estamos viviendo.

Estudiante 12: Yo llegué a Colombia por problemas de salud, las medicinas en Venezuela son muy caras, por eso mis padres me trajeron a Cali, donde viví por tres años, luego llegamos a Ipiales, porque algunos amigos venezolanos ya tenían trabajo.

Pregunta 2: ¿Cómo hicieron para definir que estudiaran en esta institución escolar y para poder ingresar a la Institución, qué dificultades tuvieron?

En el municipio de Ipiales, hay tres Instituciones Educativas con gran población de estudiante venezolanos las cuales son: Institución Educativa Alfonso López, Institución Educativa Marcelo Miranda e Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez, lo que ha generado, un conocimiento por parte de amigos o familiares que migran desde Venezuela a Ipiales, quienes han definido matricularlos en dichas instituciones por las mismas recomendaciones y por la oportunidad de estar cerca de los mismo connacionales. Todos los estudiantes venezolanos manifiestan, no haber tenido ninguna dificultad al ingresar a la Institución Educativa, la cual, les solicitó, algunos documentos y le brindaron el cupo.

Estudiante 3: Yo vivo muy cerca al colegio, por eso mis padres decidieron colocarme a estudiar acá, y no tuve ninguna dificultad para ingresar.

Estudiante 10: Cuando llegamos a Ipiales, algunos amigos venezolanos, nos dijeron que tenían a sus hijos en este colegio, por eso mis padres me pusieron a estudiar acá. Al ingresar me dijeron unos papeles, pero no tuve problemas para ingresar, antes fue muy fácil.

Estudiante 22: Al principio me colocaron a estudiar en otra institución, pero no me gustó, por eso buscamos esta y acá me han recibido muy bien, el ingreso fue muy fácil y me gusta que hay más venezolanos estudiando.

Pregunta 3: ¿Al ingresar a la institución como te recibieron los compañeros de grado y los docentes, y cómo ha sido la adaptación a la Institución?

El 100% de los estudiantes manifiestan que los han recibido muy bien en la Institución tanto como compañeros de grado como docentes; que las relaciones han sido bastante buenas y que el proceso de adaptación ha sido positivo, ya que hay varios migrantes venezolanos estudiando en la misma institución, con quienes han establecido muy buenas relaciones.

Estudiante 7: Me han recibido muy bien, hecho amistades con varios y ellos son muy buena gente. Todos los docentes me han recibido muy bien, estoy muy contenta de estar acá.

Estudiante 15: Desde que llegue mis compañeros me han recibido muy bien, tengo una amiga de Venezuela con la que me llevo súper. Los maestros, son muy buenas personas y me ha recibido súper bien.

Estudiante 28: Mis compañeros son bien conmigo, también los docentes. No tengo problemas con nadie.

Pregunta 4: ¿Cómo y cuál ha sido la relación que se ha tenido con los compañeros y con los docentes?

Los estudiantes manifiestan tener buenas relaciones con los compañeros de aula y los docentes. Hasta la fecha de la aplicación de la entrevista no se han presentado dificultades entre estudiantes o con docentes. Se puede determinar que existe un buen ambiente de convivencia escolar en la Institución con la población migrante.

Estudiante 9: Tengo buenas relaciones con todos mis compañeros y con los docentes, a pesar de que algunos docentes son muy estrictos en comparación los que me dictaban en Venezuela.

Estudiante 30: Mis compañeros son bien conmigo, no he tenido problemas o dificultades con ellos, algunos me han colaborado mucho en las tareas que no entiendo, pero hasta el momento nos llevamos bien. Los docentes son todos bien con todos, estoy muy feliz de estar aquí.

Estudiante 17: Con varios compañeros salimos a jugar en el recreo y nos llevamos bien. Las profes son muy amables con todos y muy cariñosas.

Pregunta 5: ¿Culturalmente que te define como venezolano y de estos conocimientos culturales, ¿cuáles has compartido con tu aula de clase y ellos que te han aportado culturalmente?

Algunos estudiantes manifiestan que se sienten orgullosos de ser venezolanos y de las cosas que tenían en su país, además esperan volver cuando cambien las situaciones económicas, para estar junto a sus familiares y amigos. La alegría es algo que los identifica, que a pesar de los problemas y dificultades que han tenido que vivir, siempre les ven el lado positivo y alegre a las cosas. En el aula de clases, algunas asignaturas han promovido ese intercambio cultural como son lenguaje, artística y filosofía, donde los estudiantes migrantes han compartido algunas actividades o costumbres culturales de su país con los demás compañeros.

Estudiante 5: Me identifica como venezolana las ganas de salir adelante que tengo, pasamos muchas dificultades en nuestro país, y acá las cosas son diferentes, mis padres y hermanos estamos más tranquilos y podemos hacer más cosas. La maestra de artística nos hace mostrarles a los compañeros como son las costumbres de nuestro país, incluso una vez bailamos una danza de Venezuela con los demás compañeros.

Estudiante 25: Yo soy muy alegre y me gusta mucho la música de mi tierra que es muy alegre. En una parte de Venezuela tocan el arpa y las maracas, mis tíos tenían un grupo de música y yo los acompañaba a las presentaciones, por eso se tocar las maracas y canto joropo, no soy muy bueno, pero si se algo. Por eso, cuando se celebra la navidad en el colegio, siempre salgo a cantar villancicos con mis compañeros.

Estudiante 11: Me identifico como venezolano, porque soy des complicado, allá la gente es más des complicada que acá. He participado en el colegio en danza, me gusta mucho los carnavales y la navidad, ya que en Venezuela era muy diferente.

Pregunta 6: ¿Cuándo alguien intenta ofenderte por tu nacionalidad usted como reacciona o cómo reacciona si es a un compañero venezolano?

Todos los estudiantes manifestaron que hasta el momento ningún compañero lo ha intentado ofender por su nacionalidad. Manifiestan que hay respeto entre ellos y con los docentes. Por lo cual, ninguno ha reaccionado frente a esta situación. Por otro lado, se puede apreciar que los estudiantes se llevan muy bien entre todos, sin faltarse al respecto y generando burlas a sus compañeros, a pesar de que en la región se ha presentado una estigmatización por algunos venezolanos que se encontraban en actividades ilegales. Al indagar el tipo de población, se puede evidenciar que la gran mayoría, de los estudiantes migrantes cuentan con padres con trabajos más estables, por lo cual, no hacen parte de esa población estigmatizada por la delincuencia.

Estudiante 11: Nunca me han ofendido por ser venezolano.

Estudiante 8: Acá en el colegio, no me han ofendido jamás por mi nacionalidad. Pero una vez si me dijeron Veneca en mi barrio, pero no le preste atención.

Estudiante 8: Nadie me ha ofendido hasta el momento.

Pregunta 7: ¿Encuentras diferente el trato que se le da, a los estudiantes de la región y a los estudiantes venezolanos?

La mayoría de los estudios migrantes venezolanos manifiestan que a todos se los trata por igual, incluso algunos manifiestan que nunca se han sentido excluidos de las actividades realizadas por los docentes. Otros estudiantes migrantes manifiestan que les dificulta manejar el léxico de los estudiantes de la región, ya que para ellos algunos modismos utilizados, significan otras cosas para ellos.

Estudiante 19: Los docentes nos tratan igual a todos, hay algunos profesores que nos hacen trabajos en grupo y nos mezclan, para que trabajemos todos con todos, y eso me gusta mucho, porque puedo conocer más a los compañeros con los que no trato mucho.

Estudiante 31: Me parece que no hay preferencias de los docentes, a pesar de que nuestro acento es un poco diferente a los de acá.

Estudiante 26: Siento que los profes nos tratan igual a todos.

Pregunta 8: ¿Cuándo tienes dificultades de aprendizajes, que hacen los docentes para poder mejorar tus conocimientos?

Estudiante 6: Cuando no entiendo el profe vuelve a explicar, y cuando me va mal en alguna guía, hay un plan de mejoramiento para nivelarla.

Estudiante 15: La mayoría nos dejan actividades de nivelación, algunas son más difíciles que las evaluaciones que nos hacen, porque son muy exigentes.

Estudiante 20: Al principio me daba pena preguntar, pero. después he preguntado a los docentes cuando no entiendo o tengo dificultades y ellos me han apoyado con sus explicaciones.

Pregunta 9: ¿Cuáles son las actividades de enseñanza que utilizan los docentes que más te gustan, por qué?

Todos los estudiantes migrantes venezolanos manifiestan que los docentes son más exigentes que en Venezuela, que el nivel académico es mucho más alto que donde estudiaban anteriormente, por lo cual, se han tenido que esforzar mucho más. Por otro lado, manifiestan que les gustan la forma de enseñar de los docentes, ya que muchos son creativos y utilizan diferentes estrategias de enseñanza que hacen que las clases sean más amenas y entendibles, entre ellas el juego y los trabajos en equipos.

Estudiante 1: Me gusta mucho cuando la profe, nos lee cuentos de los temas que estamos aprendiendo. También nos hace jugar y así aprendemos más.

Estudiante 19: Varios profes son jóvenes y manejan muy bien la tecnología, por eso me gusta mucho que nos enseñen con videos y paginas interactivas que hacen que la clase sea más chévere. El profe de inglés, tiene una forma de enseñar muy bacana, nos pone hacer conversaciones de situaciones que pasan a diario o como si estuviéramos en un viaje, que hace que aprendamos mejor.

Estudiante 16: Me gusta cuando nos enseñan con las tables ya que hay aplicaciones muy buenas que hacen que entendamos mejor la clase. La otra vez el profe nos enseñó la tabla periódica con un juego de adivinar y fue más fácil para mi aprender así.

Pregunta 10: ¿Te integras o te integran en las actividades de juego, recreación, cultura y deporte?

La mayoría de los estudiantes se integran en las diferentes actividades realizadas por la institución, donde pueden aprender más de la cultura de la región e intercambiar saber interculturales con los compañeros y docentes. Algunos manifiestan que les gusta mucho las actividades culturales de la región como Los Carnavales de Negros y Blancos, así como la celebración de la navidad, ya que en Venezuela no festejaban así estas fiestas. Se puede establecer que la Institución tiene una nutrida programación cultural, deportiva de recreación y lúdica durante todo el año, donde los estudiantes participan activamente.

Estudiante 12: Yo hago parte del grupo de danzas del colegio, me gustan mucho las danzas y la música de acá. También los carnavales son geniales.

Estudiante 24: Antes de pandemia estaba en el equipo de futbol de la institución, nos había ido muy bien, una vez quedamos de campeones en Ipiiales, y eso hace que mis compañeros me aprecien mucho.

Estudiante 28: La profe nos hace jugar con mis compañeros y eso me gusta mucho. Hay juegos de memoria y completar que son los que a mí me gusta porque hacemos equipos con mis compañeros y siempre ganamos.

A partir de las observaciones realizadas a cinco (5) docentes de diferentes asignaturas y niveles (Artística, leguaje, filosofía, matemáticas y ética) de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez de la ciudad de Ipiiales, se establecen los siguientes resultados:

Parámetro 1: En el plan de estudios de la asignatura se puede evidenciar la flexibilidad intercultural, teniendo en cuenta los estudiantes migrantes venezolanos.

A pesar de que no se encuentra consignado textualmente, la flexibilidad intercultural donde se tenga en cuenta los estudiantes migrantes venezolanos, se puede observar que, en el desarrollo de las guías de aprendizaje, los docentes desarrollan una competencia emocional, donde hacen participes a todos los estudiantes en general. De igual manera dichas competencias pretenden formar en valores a los estudiantes sin importar la nacionalidad que tengan. Los planes de estudios, cuentan con guías ajustadas únicamente para los estudiantes que hacen parte del PIAR.

Parámetro 2: El docente tiene identificado los estudiantes migrantes venezolanos y cuál es el trato que les brinda.

Cada docente maneja un documento llamado el Observador del Estudiante, el cual, cuenta con una caracterización de cada estudiante, iniciando por la hoja de vida, donde se consigan los datos personales y se puede identificar los estudiantes migrantes venezolanos, de igual manera el documento contiene información del aspecto convivencial y académico en cada

uno de los periodos académicos establecidos en la Institución Educativa. A parte de tenerlos identificados, se puede observar en el desarrollo de la clase que los docentes brindan un trato respetuoso y cordial a todos los estudiantes del grado, sin distinción alguna, lo que ha generado un buen ambiente entre los estudiantes y docentes.

Parámetro 3: Que estrategias pedagógicas que incorporan aprendizajes interculturales utiliza el docente para el proceso de aprendizaje.

Durante de observación de las cinco clases, se pudo observar el manejo de estrategias pedagógicas que incorporen aprendizajes interculturales en dos de ellas, la primera en un juego de roles, con el docente de filosofía, donde por medio de estudios de casos de personajes de una novela literaria, los estudiantes asumían un rol en específico, y posteriormente cambian de personaje; en lo que se observó, los estudiantes asumían un rol de culturas diferentes que los hacía analizar la importancia del comprender a los demás sin importar la cultura a la que pertenecía. La segunda en la clase de artística, donde se manejó una rueda de conocimientos culturales de la región o nacionalidades, donde cada estudiante tenía que contar en máximo 5 minutos sobre la gastronomía de un país seleccionado tomando como referencia una cartilla de Culturas del Mundo, compartiendo con sus compañeros la riqueza gastronómica y cultural de diferentes países; al finalizar la actividad se puede observar el intercambio cultural establecido en la actividad y especialmente los estudiantes venezolanos, como recordaron su país y aprendieron sobre la cultura gastronómica de la región.

Parámetro 4: Cuáles son las actividades que el docente propone para la interacción entre los diferentes estudiantes.

La mayoría de los docentes propone actividades grupales en el desarrollo de su guía de aprendizaje, que hacen que los estudiantes interactúan unos con otros, entre las que se puede observar se encuentran: Juego de roles, foro de participación, taller en grupo y rueda de conocimientos. De igual manera, se observa en el desarrollo de las clases que se propone discusiones sobre temáticas del área, donde se promueve la participación de los estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico.

Parámetro 5: Como es la percepción de los estudiantes ante el desarrollo de la sesión de clases.

En todas las clases se observa que los docentes, logran captar la atención de los estudiantes, pero con mayor grado las asignaturas de artística, ética, filosofía y lenguaje; donde se puede observar que los estudiantes se retroalimentan con la explicación del docente, hay una participación muy buena y un ambiente de respeto entre docente y estudiantes. Por su parte la asignatura de matemáticas, se puede observar una cierta dispersión de los estudiantes en la explicación y desarrollo de las actividades, se logra observar un poco de dificultad en los estudiantes venezolanos durante la explicación, pero de igual manera, el docente se muestra presto a volver explicar y solucionar dudas referentes al tema.

Parámetro 6: Los estudiantes migrantes venezolanos interactúan con sus demás compañeros y con el docente.

En todas las clases se puede observar que los estudiantes migrantes venezolanos interactúan con los demás compañeros. Es importante destacar que la distribución de los estudiantes en el aula de clases es muy adecuada, ya que los migrantes se encuentran dispersos en diferentes lugares del aula, permitiendo que compartan con los demás estudiantes de la región. Durante las actividades desarrolladas por los docentes, se puede observar la participación activa de todos los estudiantes y la interacción de los migrantes con el docente y los demás estudiantes.

Teniendo en cuenta, los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista y la observación de sesión de clases aplicados a los estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez se pudieron definir los siguientes aprendizajes interculturales que contribuyen al proceso formativo de estudiantes, según lo propuesto por Díaz y Cárcar (2019):

1. Aprendizaje en situaciones de trabajo cotidiano:

Estos aprendizajes hacen relación con los conocimientos aplicados en la vida cotidiana, en los entornos escolares y familiares, donde los estudiantes migrantes asocian su rol y el papel que asumen en las situaciones, mediante situaciones o estudios de casos presentados por los docentes durante las sesiones de clases. De esta manera Medina (2017), establece que el trabajo intercultural ayuda a dar respuesta al problema que se suscita por las relaciones socioculturales porque se dirige a una correlación existente entre las culturas para lograr configurar una sociedad intercultural con el objetivo de fortalecer la diversidad cultural y la coexistencia, generación y desarrollo de prácticas interculturales en todas las dimensiones de la vida humana. El mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de las personas, comunidades o diferentes grupos existentes, fortaleciendo el empoderamiento; o diferentes acciones en procura de generar alternativas de solución a las múltiples problemáticas en el contexto de la comunidad migrante (González y Macías 2011).

2. Aprendizaje en procesos de migración:

Estos aprendizajes se basan en reconocer la importancia de trabajo y respeto, sobre la importancia de la escolaridad y su relación con una mejor calidad de vida. En este sentido, los docentes en sus sesiones de clases motivan permanentemente a los estudiantes migrantes y en general, a buscar una visión de su vida, algunos utilizan estrategias pedagógicas como el proyecto de vida o experiencias exitosas de egresados de la Institución Educativa. Estudios realizados por Barrios y Palou (2014), sobre las dificultades de alumnos migrantes por seguir el ritmo de las clases y obtener buenos resultados por la escolarización previa que en algunos casos es deficiente o por las dificultades de adaptación a la cultura de la nueva escuela, son muestra de la importancia de acceder a una institución educativa de manera oportuna, para disminuir las brechas de conocimiento que la escolaridad genera en los migrantes durante el movimiento migratorio. Las distintas metodologías empleadas por los sistemas educativos han producido desacomodos en la escolarización de los estudiantes migrantes (Hernández, 2016); por lo cual, encontrar instituciones educativas que permitan el acceso oportuno y eficaz a los migrantes, hace parte de las acciones del sistema educativo para disminuir los índices de desescolarización en el municipio de Ipiales.

3. Aprendizaje e investigaciones con propuestas o aportes didácticos:

Este tipo de aprendizajes guarda una estrecha relación con potenciar las capacidades artísticas como son el dibujo y el color como propuesta para la recuperación de la tradición oral y la memoria colectiva, de las tradiciones y costumbres propias de una región o país. En el área de artística se pudo observar el aporte didáctico con los estudiantes migrantes venezolanos, quienes participan de manera activa con dibujos e historietas sobre su gastronomía, cultura y tradiciones, que son compartidas con todos los compañeros. Para Moreno y Atienza (2016), el enfoque intercultural dentro del aula exige por parte del profesor ejercer el papel de mediador profesional entre culturas creando un espacio de diálogo en el que la incursión a la nueva cultura se ejerza desde una posición no etnocentrista y facilitando la comunicación intercultural entre sus alumnos; cumplir esta tarea, requiere de una formación didáctica o cultural. La interculturalidad es un tema complejo que exige un tratamiento interdisciplinar: pedagógico, didáctico, filosófico, antropológico, ético, jurídico, etc., la vía de ingreso triunfal de la interculturalidad es a través de la educación, por ello, se presentan relacionados interculturalidad y educación (Higuera y Castillo, 2015).

Tabla 3

Tabla comparativa de los aprendizajes interculturales identificados en la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez, residentes en el Municipio de Ipiales – Nariño

Aprendizaje intercultural	Frecuencia utilizada	Aceptación de los estudiantes (%)	Dominio del docente	Cobertura población migrante
Aprendizaje en situaciones de trabajo cotidiano	1 por guía de aprendizaje	70	Medio	15 estudiantes
Aprendizaje en procesos de migración	1 por guía de aprendizaje	85	Alto	10 estudiantes
Aprendizaje e investigaciones con propuestas o aportes didácticos	2 por guía de aprendizaje	95%	Alto	14 estudiantes

En la tabla 3 se puede observar, un análisis comparativo sobre los aprendizajes interculturales identificados en la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez, donde el aprendizaje e investigaciones con propuestas o aportes didácticos es el más utilizado en las guías de aprendizaje, así como el que mayor porcentaje de aceptación tiene por parte de los estudiantes con un 95 % respectivamente.

El manejo de los aprendizajes en procesos de migración y aprendizajes e investigaciones con propuestas o aportes didácticos, son los de mayor dominio por parte de los docentes seguido por el aprendizaje en situaciones de trabajo cotidiano, esto se puede deber a que en las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes es más frecuente el uso de material didáctico en sus sesiones de clases.

Por otra parte, estos aprendizajes tienen una cobertura distinta según los grados y niveles donde oriente el docente, ya que al tener estudiantes migrantes venezolanos en diferentes grados y niveles la cobertura supera el 70% tomando como referencia el total de la población objetivo.

Analizar la problemática de la migración, generada por la inminente crisis política, social y económica que atraviesa Venezuela, siendo Colombia por su cercanía fronteriza, la nación que más venezolanos alberga actualmente (Moreno y Montenegro, 2020). Esta migración a causado, un aumento significativo de estudiantes migrantes venezolanos en las instituciones educativas del municipio de Ipiales – Nariño, siendo la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez, una de las focalizadas en la recepción de esta población. Para León (2020), las políticas migratorias de Colombia, permiten que los migrantes puedan acceder a servicios que les garanticen sus derechos básicos: atención sanitaria, seguridad y educativa, siendo esta última en eje fundamental para poder disminuir la alfabetización y aumentar el nivel de escolaridad en esta población. Esto nos muestra que la educación, como un bien público, desde muy temprano está determinada por directrices: la obligatoriedad que asume el Estado, lo que posibilita su concreción como derecho, pero sobre todo la rectoría de este al decidir sobre los planteamientos ideológicos de la escuela pública, y acorde con esta, la laicidad que surge como forma de confrontar al poder religioso (Franco, 2014).

Como establece Baena y Cardona (2021), las políticas migratorias se configuran como un punto de partida en la implementación de acciones integradoras, pues se comparten los criterios de integración, no discriminación y respeto a la diversidad; por lo cual, la integración que se genera en los espacios académicos de las Instituciones Educativas sin discriminación y con respeto a migrantes venezolanos, hace parte de las acciones encaminadas a generar una mayor conciencia social por esta población. Para Malgesini y Giménez (2000), defender la posibilidad de una convivencia multiétnica e intercultural, pluralista y pacífica, frente a la amenaza de la discriminación, el racismo, la violencia social, la persecución institucional y la exclusión, debe ser una prioridad para los maestros y estudiantes, así como conocer y precisar los conceptos que manejan en el desarrollo cotidiano de sus actividades académicas en relación con la inclusión del conocimiento.

Al referirse a un migrante y, específicamente a un escolar migrante, es importante suponer que no se hace mención exclusiva a una situación legal o a un cambio de tipo socio territorial como movimiento geográfico, sino que se comprende como una persona que proviene de un contexto cultural internacional diferente que se inserta en un sistema escolar que posee características distintas a aquellas que usualmente se compartían como colectivo general (Salas et al., 2017). La integración de estos alumnos migrantes no pasa única y exclusivamente por su incorporación en las aulas, sino que implica la puesta en práctica de elementos tales como: cercanía, aceptación, empatía y reconocimiento de valores entre el inmigrante y la

sociedad de acogida (Torres, 2002), por lo cual, propiciar espacios para el desarrollo de estas actitudes por parte de los docentes y estudiantes, garantiza un acceso a la educación por parte de los migrantes de manera efectiva y significativa.

Como lo manifestó Alarcón y Márquez (2019), el enfoque educativo intercultural centra sus acciones y proyectos educativos en el fortalecimiento de los lazos de integración de las diversas culturas existentes en el territorio, por lo cual, los aprendizajes interculturales, utilizados por los docentes con migrantes venezolanos, contribuyen a su proceso formativo desde el ámbito comportamental, al incentivar la integración de las culturas en sus actividades pedagógicas y fomentar el intercambio de la diversidad cultural, con respeto a las diferencias del otro. Así como le establece Barrios y Palou (2014), los migrantes una vez establecidos en el lugar de destino, muchos intentan integrarse en la nueva sociedad, pero a menudo este esfuerzo no da resultados. No obstante, en la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez, la perspectiva de la integración del migrante cambia, al generar buenos lazos de amistad con sus compañeros y docentes, creando buenos ambientes convivenciales en el aula, lo que ha permitido el intercambio intercultural dentro de la institución.

Se propone los siguientes aprendizajes interculturales, según Díaz y Cárcar (2019), para mejorar la intervención de estudiantes migrantes en la Institución Educativa:

1. Aprendizaje en la interacción de la escuela y la comunidad:

Este aprendizaje se relaciona con cosmovisión en las prácticas escolares de los estudiantes migrantes a partir de los aprendizajes socioculturales, su forma de ser y de actuar, así como la forma de representarse en la comunidad o el ámbito escolar. Se sugiere actividades enmarcadas a la integración cultural con la comunidad educativa (padres de familia, docentes, estudiantes y personal administrativa), con el fin de generar un reconocimiento de la importancia del intercambio cultural de los migrantes con los estudiantes de la región, entre las metodologías propuestas se encuentran: Identificación cultural de sus territorios, juego de roles culturales, actividades artísticas que promuevan el intercambio de conocimientos culturales y propiciar espacios para manifestaciones culturales en eventos programados por la institución.

2. Aprendizaje relacionado a la migración en la eficiencia terminal y en los procesos de escolaridad:

Este tipo de aprendizaje está encaminado a promover las vivencias de los estudiantes en los procesos migratorios, con el fin de mitigar rezago educativo y las políticas ineficaces, las dificultades para permanecer y finalizar con éxito la escolarización, el ausentismo y la deserción escolar, la discriminación, las dinámicas de reorganización familiar para apoyar la permanencia en la escuela, las diferencias de género y la violencia física y verbal de compañeros y profesores. Entre las metodologías propuestas se encuentran: conformar una escuela de padres migrantes, para hacer un seguimiento del proceso escolar de los estudiantes con actividades lúdicas, que les permita interactuar con sus hijos. Actividades de nivelación para estudiantes migrantes venezolanos, que guarden relación a las temáticas desarrolladas

antes de iniciar el proceso migratorio, que permitan alcanzar los niveles de los estudiantes regionales en la asignatura correspondiente.

CONCLUSIONES

La migración de venezolanos a Colombia en los últimos años, ha crecido significativamente, y se ha convertido en una alternativa para buscar nuevas oportunidades de vida social, económica, cultural y educativa, esta última ha brindado el acceso a las Instituciones Educativas donde residen los migrantes, con el fin de disminuir las brechas de desescolarización en esta población.

En la Educativa Tomas Arturo Sánchez, la educación vista desde la dimensión intercultural, reconoce la relevancia la capacidad por parte del profesor, de generar espacios de integración entre los estudiantes migrantes venezolanos y los estudiantes de la región, donde se propicien intercambios culturales, encaminados a mejorar las relaciones del aula escolar. De igual manera de propiciar espacios de intercambio intercultural basados en el respeto hacia el otro, que se puede observar en las sesiones de clases y en las entrevistas realizadas a los estudiantes, donde se puede determinar que existe un ambiente convivencial pertinente para el desarrollo formativo de los estudiantes migrantes.

Se definieron tres tipos de aprendizajes interculturales que manejan los docentes de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez del municipio de Ipiales, con estudiantes migrantes venezolanos que son: Aprendizaje en situaciones de trabajo cotidiano, aprendizaje en procesos de migración y aprendizaje e investigaciones con propuestas o aportes didácticos. Los cuales, son aplicados en el proceso de enseñanza durante las sesiones de clases mediante actividades pedagógicas establecidas en las guías de aprendizajes según el grado y nivel educativo establecido por la institución.

Se estableció la frecuencia utilizada, nivel de aceptación de los estudiantes, dominio del docente y cobertura población migrante de los aprendizajes definidos en la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez, donde el aprendizaje en procesos de migración y el aprendizaje e investigaciones con propuestas o aportes didácticos, presentan mayor frecuencia en su uso, como mayor aceptación por parte de los estudiantes, con dominio alto del docente y una cobertura alta con referencia al total de los migrantes matriculados en la institución.

Se propone nuevos aprendizajes interculturales para el trabajo con los estudiantes migrantes venezolanos de la Institución Educativa Tomas Arturo Sánchez del municipio de Ipiales, como son: Aprendizaje en la interacción de la escuela y la comunidad, y aprendizaje relacionado a la migración en la eficiencia terminal y en los procesos de escolaridad.

Consideraciones éticas y financiamiento

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor declara que no incurren en conflictos de intereses.

Rol de los autores /Authors Roles:

No aplica.

Fuentes de financiamiento / Funding:

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Alarcón, J., y Márquez, J. (2019). Competencias docentes interculturales. Multiculturalidad y consecuencias para la inmigración. *Estudios Pedagógicos*, 45 (2), 7-27.
- Arguedas, M., Beita, J., Rodríguez, F., Umaña, J., Vaca, M. (2020). Crisis migratoria en Colombia y Costa Rica: una visión desde el análisis de sentimientos. *Revista Humanidades*, 10(2).
- Baena, R., y Cardona, Z. (2021). ¿Educación intercultural? A propósito del fenómeno migratorio venezolano en Medellín. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, 15 (47), 1870 - 2147.
- Banco Mundial. (2019). *Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo*. Washington.
- Barrios, L., y Palou, B. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar. *Educación y Educadores*, 17(3),405-426.
- Blasco, T. y Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure Investigación*, 33, 1-5.
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en las ciencias sociales*. Ediciones Uniandes. Edit. Norma. Buenos Aires.
- Colmenares, E., y Piñero, M. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. Lauros. Vol 14. No 27. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- Díaz, M., y Cárcar, A. (2019). Procesos migratorios: aprendizaje intercultural en familias con retorno voluntario y definitivo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIX(2), 341-368.
- Fernández, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista pensamiento actual*, 2 (3), 14-21.
- Franco García, Martha Josefina (2014). Los estudiantes inmigrantes: sujetos emergentes del derecho a la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIV (1), 93-131.



- González, C., y Macías, M. (2011). Educación popular, interculturalidad y convivencia. Aportes y experiencias del grupo de investigación en educación popular de la Universidad del Valle. (Trabajo de grado). Universidad del Valle. Santiago de Cali.
- Hernández, A. (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios Pedagógicos*, XLII (2), 151-169.
- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210.
- Higuera, E. y Castillo, N. (2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (18),147-162.
- Leibrandt, I. (2006). El aprendizaje intercultural a través de la literatura. *Espéculo: Revista de estudios literarios*, (32).
- León, A. (2020). Gobernabilidad migratoria, ¿reforzando el modelo de securitización en Suramérica? El éxodo venezolano y sus retos para el Estado colombiano. *Estudios Políticos*, (57), 210-228.
- Malgesini, G., y Giménez, C. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. *Frontera Norte*, 12 (24), 177-180.
- Medina, R. (2017). Bioaprendizaje y educación intercultural. *Sophia*, 13(1),47-54.
- Migración - Ministerio de Relaciones Exteriores. (2020). Recuperado el de <https://www.migracioncolombia.gov.co/>
- Moreno, N., y Montenegro, D. (2020). El acceso a la educación básica y media y la convalidación de títulos en derecho para la población migrante de venezolanos en Colombia en el periodo 2015 – 2018. (Trabajo de grado). Universidad Cooperativa De Colombia, Bogotá D.C.
- Moreno, R., y Atienza, E. (2016). Abordar la interculturalidad en el aula desde el desarrollo de la competencia intercultural del profesorado. marcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (22), 1-25.
- Pardo, G., y Cedeño, M. (1997). *Investigación en salud. Factores sociales*. Edit. McGraw-Hill. Interamericana. Bogotá.
- Pérez Serrano, Gloria. 1994. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid.
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (7),45-55.
- Restrepo, B. Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>. (consulta: mayo 11, 2021).

- Salas, N., Castillo, D., San Martín, C., Kong, F., Thayer, E., y Huepe, D. (2017). Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1-15.
- Sánchez, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa (Artículos y Miscelánea). *Mundo Siglo XXI. Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional*, 1: 115-118.
- Sánchez, R. (2013). *Observar, escuchar y comprender*. FLACSO, México.
- Senior, A., Colina, J., Marín, F., y Perozo, B. (2012). Visión complementaria entre los métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación social. Una aproximación teórica. *Multiciencias*, 12 (),106-114.
- Torres, F. (2002). La integración de los inmigrantes y algunos de los desafíos que nos plantea. En De Lucas, J. y Torres, F. (eds.). *Inmigrantes ¿cómo los tenemos? Algunos desafíos y (malas) respuestas* (pp. 49-73). Madrid: Talasa Ediciones.
- UNGRD. (2018). *Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. Ruta de atención para migrantes venezolanos en Colombia*. Bogotá.
- Valverde, A. (2010). La formación docente para una educación intercultural en la educación secundaria. *Revista Cuicuilco*, 17(48), 133-147.
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3 (1), 119-139.
- Villamil, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, (2),0.
- Wengraf, T. (2012). *Qualitative Research Interviewing*. London: SAGE. España: Editorial La Muralla S. A.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica*. Investigación Acción. 3era edición. Argentina: Barajas.